



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ВЛАДИМИРА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
600028, г. Владимир, ул. Лакина, д.183
тел./ факс (4922) 33-61-00 e-mail: shkvlad24@yandex.ru
ИНН/КПП 3327102045/332701001 ОГРН 1033301806009

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом школы

пр. № 11 от 02.11. 2018г.

Секр. Решаева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

№ 236 от 24 02.11. 2018г.

[Signature] Т.В. Старостина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 24» на 2018-2023 гг. «ШКОЛА – ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Основной разработчик Программы:

Цель Программы:

Дата:

Разработчики Программы:
Татьяна Владимировна Старостина,
директор МБОУ «СОШ № 24»,
Почетный работник общего образования РФ,
победитель конкурса «Лучший учитель» ПНП «Образование»;
Надежда Сергеевна Макаренко,
зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 24»,
Светлана Геннадьевна Сильянова,
зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 24».

г.Владимир, 2018г.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №24» на 2018 - 2023 годы (далее – Программа развития)
Обоснование для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;- Государственная программа Владимирской области "Развитие образования" на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Губернатора Владимирской области от 04.02.2014 № 59.;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив школы под руководством директора школы Т.В. Старостиной; ответственные: заместители директора по УВР Н.С. Макаренко, А.В. Маркин А.В., заместитель директора по ВР С.Г. Сильянова.
Цель Программы	Развитие школы как центра гражданско-правового образования для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации учащихся.
Задачи Программы	1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (развитие системы оперативного мониторинга, расширение спектра образовательных услуг, инновационная работа, реализация «независимых» оценок качества, обеспечение введения ФГОС, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм оздоровления

	<p>обучающихся).</p> <p>2. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение ее современного качества, доступности и эффективности (расширение сетевого взаимодействия, расширение индивидуальной траектории обучающихся, вовлечение в социальную практику обучающихся, выявление, поддержка одаренных и талантливых детей).</p> <p>3. Обеспечение эффективной социализации и самореализации обучающихся, развитие их творческого потенциала.</p> <p>4. Повышение доступности качественного образования для всех обучающихся за счет модернизации инфраструктуры МБОУ СОШ № 24 (развитие школьного медиаресурса, внедрение профессионального стандарта педагога, обеспечение комплексной безопасности образовательной среды), введение профессионального стандарта педагога, создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов.</p> <p>5. Развитие системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия (расширение взаимодействия школы с органами власти, общественными организациями, социальными институтами и другими ОУ; предоставление достоверной информации о состоянии процесса образования в ОУ; распространение передового педагогического опыта, тиражирование инновационных практик).</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2018 – 2023 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I – организационно-подготовительный этап: сентябрь 2018 – август 2019 гг.; – II – основной этап: сентябрь 2019 гг.– август 2022 гг.; – III – заключительно-обобщающий этап: сентябрь 2022 гг. – август 2023 гг.
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, платных образовательных услуг и средств спонсоров.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапное внедрение ФГОС второго поколения. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. - Поэтапное совершенствование материально-технической базы МБОУ «СОШ №24» с учетом требований ФГОС. - Увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных коммуникационных технологий. - Формирование индивидуальной траектории обучения для каждого ученика через реализацию модели образовательного пространства

	<p>школы-ступеней на основе внедрения продуктивных технологий обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, в мероприятиях досуговой работы гражданско-патриотической направленности. - Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города; развитие социокультурного партнерства с учреждениями дополнительного образования, учреждениями дошкольного, школьного и профессионального образования, культуры и спорта, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию. - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Объем и источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется: за счет средств регионального, муниципального бюджетов и за счет внебюджетных источников.</p>

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 24» расположено по адресу: 60028, г.Владимир, ул. Лакина, д.183. Учредителем является администрация муниципального образования города Владимира.

Средняя школа №24 открыта в 1975 году. Образовательное учреждение представлено одним 3-х этажным зданием площадью 5749,4 кв.м. Площадь земельного участка составляет 17,72 кв.м. Сегодня школа представляет собой динамично развивающуюся образовательную систему с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. Она является центром образования и воспитания в образовательном пространстве микрорайона. В школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Учебно-материальная база представлена 31 учебным кабинетом, двумя спортивными залами (малым и большим), тиром, бассейном, актовым залом, библиотекой. Библиотека в своем фонде имеет художественную, научную и учебно-методическую литературу, а также пособия для обучения на электронных носителях. Для практических занятий имеются 3 учебные мастерские (по металлу, по дереву и домоводство). Для организованного питания работает столовая на 180 посадочных мест. Обеспечение кухонной посудой и инвентарем с 1.09.2018г. осуществляем МУП «Мелкий опт». Школа оборудована медицинским кабинетом с процедурной комнатой, в полном объеме закуплено оборудование для его лицензирования.

Обучение в школе ведется на русском языке в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 8.30., продолжительность уроков 40 мин. Подвижные перемены - две по 20 минут (обеспечение двигательной активности и полноценного завтрака). Нормативная продолжительность учебного года составляет: 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-11-х классов.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года) – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими основами личной гигиены и здорового образа жизни. Возраст обучающихся на момент начала обучения в школе – 6,6-7 лет на 1 сентября.
- вторая ступень – основное общее образование (5-9 классы, нормативный срок изучения 5 лет) – обеспечивает создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития его склонностей, интересов и особенностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. С 8-го класса осуществляется предпрофильная профильная подготовка кадетского направления.
- третья ступень – среднее общее образование (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года). Основными задачами являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. С 10-го класса осуществляется подготовка кадетского направления.

Образовательная программа реализуется в 1-8 классах на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования; в 9-11 классах - на основе государственного образовательного стандарта (ГОС 2004 года). Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и по медицинским показателям нуждающихся в индивидуальном обучении, разрабатываются индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными стандартами и с учетом личностных особенностей.

В рамках реализации ФГОС с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, разработана программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования «Растим патриотов России». В школе реализуется смешанная модель организации внеурочной деятельности, которая осуществляется через взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования и учреждений культуры.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; профориентационное; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; семейное воспитание; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; дополнительное образование (кружки и детские объединения). Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. С 2016 года школа сотрудничает с ГУ МЧС и работает в режиме пилотной площадки РДШ. В школе создано и успешно функционирует кадетское движение.

Внеклассные мероприятия, проводимые в течение учебного года, учитывают также календарь городских массовых мероприятий на текущий учебный год и традиционные общешкольные мероприятия: День Знаний, День пожилых людей, День учителя, День рождения РДШ, День Народного единства, День матери, Присяга кадетов, Новый год, Международный женский день, церемония «Признание», День Защитника Отечества, Вахта Памяти, День Победы, военно-спортивная игра «Зарница», праздник Последнего звонка, праздник «Прощай, начальная школа», торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-х классов, выпускной вечер.

В настоящее время в школе функционирует 8 кружков: «Звонкие голоса», «Военное дело», «Красив в строю», «Музееведение», «Юный химик», «Юный физик», «Ландшафтный дизайн», «Дорожная азбука» и 6 детских объединений: ШУС (школьный ученический совет), отряд ЮНАРМИИ (27 чел.), отряд ЮИД, совет музея русского быта «Старины веретено», экологический отряд «ЭВРИКА СОШ-24», театральная студия «КОМИДИАНТЫ». Их посещают 78% учащихся школы. В соответствии с требованиями ФГОС, 100% обучающихся 1-4-х классов охвачены внеурочной деятельностью.

Школой накоплен богатый опыт взаимодействия с социальными субъектами образовательного пространства, выполняющими воспитательную функцию и другими социальными партнёрами:

- ДДюТ (Дворец детского (юношеского) творчества);
- СКА (Спортивный комплекс ЦСКА);
- ДЮСШ по спортивному ориентированию и по шахматам;
- ЮАШ (Юношеская автомобильная школа);
- ДШИ № 8 Дмитрия Федорова;
- Владимирская областная библиотека для детей и молодежи;
- Фольклорный театр «Разгуляй»;
- Клубы по месту жительства «Аврора» и «Былина»;
- ДООЦ (Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр);
- Детский технопарк «Кванториум-33»;
- Администрация Октябрьского района г. Владимира;
- Общественная организация «Дети войны»;
- Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- Региональное отделение МЧС;
- Региональное отделение ОД «Боевое братство»;
- Владимирский юридический институт ФСИН России;
- Владимирский областной военкомат.

Школа проводит большую работу по укреплению здоровья обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Широко используются динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные виды гимнастики (пальчиковая, дыхательная, ортопедическая, гимнастика для глаз); на классных часах проводится обучение здоровому образу жизни (коммуникативные игры, физкультурные занятия). Для физического развития школьников, повышения их двигательной активности и укрепления здоровья на базе школе работают спортивные секции: «Волейбол», «Спортивное ориентирование», «Шахматы», «Танцы».

3. Анализ современного состояния и проблем развития образовательного учреждения

В 2017 – 2018 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Владимира» обучалось 548 учащихся (25 классов-комплектов): на 1 ступени – 244 чел. (9 классов), на 2 ступени – 267 чел. (13 классов), на 3 ступени – 40 чел. (2 класса). Средняя наполняемость классов 22,9 чел. Наблюдается тенденция увеличения контингента обучающихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, поступающих в первый класс.

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических работника, в том числе и 4 члена администрации и 2 внешних совместителя. 1 педагог (Старостина Т.В., директор школы) имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» и является победителем конкурса «Лучший учитель» ПНП «Образование», 2 педагога (Мельникова Н.А., учитель начальных классов и Потапова С.В., учитель математики) награждены значком «Отличник народного просвещения», 1 педагог (Потапова С.В., учитель математики) награждена Почетной грамотой Министерства образования РСФСР и ЦК профсоюзов работников народного образования, 3 педагога (Старостина Т.В., директор школы, Гульдин В.И., учитель ОБЖ и технологии, Тарасова Н.А., учитель музыки) награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог (Струев Е.В., учитель физической культуры) имеет медаль «За трудовую доблесть», 8 человек награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Владимирской области, 5 человек – Почётной грамотой Департамента образования администрации, Владимирской области 7 человек – Почётной грамотой Управления образования администрации г.Владимира. Имеют стаж более 20 лет – 20 человек, 10-20 лет – 3 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 7 чел.

По уровню образования:

<i>Категория специалистов</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее специальное</i>
Учителя начальных классов	4 (50%)	1 (4%)
Учителя II и III ступени обучения	21 (65,6%)	0 (0%)

По квалификационным категориям:

<i>Работники с высшей категорией</i>	<i>С первой квалификационной категорией</i>	<i>Без категории</i>	<i>Молодые специалисты</i>
2 (46,9%)	11 (34,4%)	4 (12,5 %)	2 (6,3%)

В школе большое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности педагогов, реализуется система непрерывного повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком. В установленные сроки педагоги проходят процедуру аттестацию.

Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. В настоящее время сложилась определенная система работы с семьей. Важную роль в организации образовательного пространства играет школьный родительский комитет, который оказывает помощь в решении важных вопросов, связанных с организацией деятельности школы. Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом решают проблемы семьи, участвуют в жизни школы и классного коллектива, реализуя основную образовательную программу. Особое внимание уделяется работе с малообеспеченными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении. Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования.

С сентября 2011 года в школе осуществлен переход на ФГОС второго поколения в 1-х классах. В настоящее время по ФГОС НОО и ООО занимаются обучающиеся 1-8 классов. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивается современным уровнем материально-технического оснащения образовательного процесса. Ежегодное увеличение количества школьников, обучающихся по ФГОС, требует дальнейшей планомерной работы, направленной на формирование в школе современной учебно-материальной базы. Препятствующим фактором дальнейшего развития процессов информатизации школы является недостаточность средств для осуществления замены устаревшего и изношенного компьютерного оборудования.

Важным показателем работы школы является успешность выпускников. В 2018 году все выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании; 69,2% выпускников закончили школу на «4» и «5». Результаты ЕГЭ по литературе, истории, обществознанию - выше среднегородских показателей, по русскому языку и физике – на их уровне, по остальным предметам несколько ниже. 46,2% выпускников этого года получили квалификацию «Оператор ЭВМ». По итогам самоопределения 53,8% выпускников поступили в ВУЗы, 23,1% - в колледжи, 15,3% - работают, 7,7% - пошли служить в Вооруженные силы РФ.

Выпускники 9-х классов в 2018 году для получения аттестата должны были сдать 4 обязательных ОГЭ, но, к сожалению, 3 человека (5,3%) с одним из экзаменов не справились, поэтому аттестаты получили только 94,7%. Результаты ОГЭ выше среднегородских показателей по литературе, английскому языку и физике; наиболее низкие по истории и биологии. Самоопределение выпускников показывает стабильные показатели приоритета выбора 10 класса (45-50%) и учреждений среднего профессионального образования (также 45%).

Основными причинами невысоких результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по ряду предметов являются:

- увеличение количества детей с ослабленным физическим и психическим здоровьем,
- увеличивается количество детей, поступающих в школу, со средним и низким уровнем интеллектуального развития (по результатам психолого-педагогического мониторинга дошкольных образовательных учреждений),
- миграция неполных семей, и семей, не имеющих постоянного места жительства, как правило, дети не получают должного воспитания и внимания, т.к. воспитываются одним из родителей, который вынужден обеспечить материальную стабильность семьи.

Школа проводит большую работу по расширению возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако сдерживающими факторами являются:

- архитектурная недоступность школы (отсутствие пандусов, подъемников, узкие входные проемы, не приспособленные туалетные помещения и др.);
- отсутствие необходимых учебных материалов и крайняя дороговизна оборудования.

В школе ведется работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. За последние годы увеличилось количество школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Однако результаты участия в этих конкурсах и олимпиадах остаются невысокими. Необходима работа по совершенствованию системы поиска, отбора и организации работы с одаренными и талантливыми детьми.

За последние три года значительно вырос спрос на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой по различным направлениям (углубляющие, развивающие, компенсирующие, оздоровительные, творческие, исследовательские и др.). Кроме того, возрос уровень требований общественности к качеству предоставляемых школой образовательных услуг:

- профильной подготовке учащихся;
- формированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- социализации и самоопределению, развитию гражданственности и патриотизма;
- развитию творческих способностей и навыков исследовательской деятельности;
- усилению роли духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- здоровьесбережению учащихся;
- более широкому применению современных педагогических технологий.

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ предъявляют к системе общего образования как институту социального развития новые требования:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) через создание безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды;
- открытость образования внешним запросам;
- повышение эффективности бюджетных расходов на основе стандартизации и нормирования образовательных услуг;
- развитие системы независимой оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Новые требования к качеству образования, с одной стороны, устанавливают взаимосвязь условий и результатов реализации образовательных программ, с другой стороны – вводят новые правовые нормы, регулирующие жизнеобеспечение ОУ с позиций самостоятельности и повышения ответственности за организацию образовательного процесса. Реализация социального заказа на образование включает удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Анализ организации жизнедеятельности ОУ свидетельствует о том, что для реализации новых требований к качеству образования, эффективного функционирования и развития, предусматривающего повышение качества работы школы, в ближайшие годы необходимо решение следующих проблем:

- инфраструктура школы не позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС нового поколения и новых СанПиН;
- материально-техническая база учебных кабинетов укомплектована не полностью и лабораторным оборудованием, и компьютерной техникой согласно проекту «1 ученик – 1 компьютер», а также оборудованием для исследовательской деятельности;
- недостаточно сформированная информационно-коммуникационная среда школы: отсутствие локальной сети; в большинстве учебных кабинетов нет доступа к широкополосной сети Интернет, нет условий для сканирования и размножения методических и контрольно-измерительных материалов;
- ощущается нехватка электронных учебных ресурсов, лабораторного оборудования, лингвфонного оборудования;
- не оборудованы специальные помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, хореографией, а также другими курсами по выбору;
- не эффективно организована работа по созданию медиатеки с информационным центром для работы учителей и учащихся;
- недостаточное оснащение школы спортивным оборудованием и инвентарём, средствами для организации подвижных перемен;
- отсутствует логопедическая служба, необходимая для оказания практической помощи детям, имеющим логопедические проблемы, нарушение фонематического слуха, имеющих задержку речевого развития;
- отсутствуют в штате школы педагоги-психологи для оказания практической помощи учителям, родителям и учащимся в преодолении выявленных проблем;
- ощущается острая необходимость в дополнительных финансовых, материальных и технических ресурсах для организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов, для ремонта техники, необходимой для использования в образовательном процессе.

4. Концепция развития школы на 2018 – 2023гг.

Программа развития МБОУ «СОШ № 24» (далее Программа) разработана педагогическим коллективом на период с 2018 - 2023 годы. Программа является организационной основой функционирования и развития школы.

4.1. Актуальность Программы развития

Перед любой школой, которая всерьез думает о своем будущем, встает вопрос о путях ее стратегического развития. Даже если результаты образовательной деятельности с точки зрения формальных показателей выглядят вполне достойно, приходит понимание, того, что для обеспечения стабильного долгосрочного развития учреждения необходимо совершенствовать организационно-педагогическую систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал коллектива на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей каждого школьника, сохраняя в то же время школу как единый организм, максимально устойчивый с одной стороны, и максимально мобильный - с другой.

В условиях введения ФГОС второго поколения одним из ведущих направлений развития современного образования является разработка новых моделей образовательных учреждений. В этой связи проблема разработки и апробации эффективных механизмов системной организации образовательной деятельности школы представляется сегодня ключевой проблемой совершенствования школьного образования. Внедрение современных образовательных и управленческих технологий, новых принципов организации образовательного процесса, должно обеспечить эффективное развитие и повышение конкурентоспособности образовательной организации.

Основная идея Программы - создание многоуровневой модели образовательного процесса, учитывающей возрастные периоды и соответствующие им образовательные уклады, направленной на создание школы как центра гражданско-правового образования обучающихся. Таким образом, актуальность и перспективность Программы развития школы определяется несколькими моментами:

- во-первых, она отвечает задачам государственной политики в области образования, в которой заданы четкие целевые ориентиры, определяющие контуры новой практики образования;
- во-вторых, уровневость модели организации образовательного процесса позволит обеспечивать возможность получения учениками разных типов образования внутри одного общеобразовательного учреждения;
- в-третьих, в основе организационно-педагогической многоуровневой модели школы лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования гражданско-правового общества.

Общероссийские, региональные и муниципальные тенденции в области демографии, процессы внутренней миграции от периферии к центру, а также возрастающая тенденция к внешней миграции из стран ближнего зарубежья наглядно демонстрируют динамику дефицита трудового капитала в нашем городе. Эти процессы указывают на необходимость изменения в образовательной системе школы как к одному из участников социально-экономического развития города. Поэтому ключевыми характеристиками эффективности работы школы становятся показатели качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

В Программе определены тенденции развития школы в соответствии с основными направлениями государственной политики через реализацию мероприятий майских Указов Президента, где охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период (2018 – 2023гг.) предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности быстро меняющегося общества; для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

4.2. Приоритеты в развитии образовательной системы школы на период до 2023 года, цели и задачи Программы, описание основных ожидаемых конечных результатов

Приоритеты в развитии образовательной системы школы на период до 2023 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 07.02.2008 № Пр-212);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);
- Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2027 года (утверждена Указом Губернатора области от 02.06.2009 № 10).
- Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы (утверждена постановлением Губернатора области от 04.02.2014 № 59).

Образовательная система МБОУ «СОШ № 24» является частью региональной системы образования, поэтому стратегия и направления ее развития определяются в контексте социально-экономического развития города и Владимирской области. Повышение эффективности и качества образования непосредственно связано с качественным развитием человеческого потенциала, с мотивацией на достижение результатов, с высокой "личной капитализацией".

Общими целями Программы развития школы на 2018 - 2023 годы являются обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам государства и перспективным задачам развития общества и экономики, повышение эффективности образования и социализации обучающихся.

В связи с этим *основными приоритетами в деятельности школы на среднесрочную перспективу* должны стать:

- развитие образовательной системы школы, обеспечивающей доступность предоставления образовательных услуг и эффективное использования материально-технических ресурсов;
- развитие информационной системы школы для обеспечения доступности образовательных услуг и сервисов, предоставляемых школой, развитие информационной образовательной среды на основе требований ФГОС;
- обеспечение одинаково высокого качества общего образования детям независимо от

- социально-экономического статуса их семей, создание открытой системы информирования граждан о качестве общего образования;
- внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества образовательных услуг и эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 24»;
 - формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, организации их психолого-педагогического сопровождения;
 - внедрение современных моделей и технологий охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья;
 - выявление, поддержка и сопровождение талантливых школьников; использование возможностей муниципальной системы дистанционного образования; расширение системы воспитания и дополнительного образования детей;
 - поддержка и распространение лучших педагогических практик, педагогических моделей организации образовательной деятельности на всех ступенях обучения, обеспечивающих современное качество образования;
 - формирование банка эффективных технологий, методических разработок и их внедрение в практику работы педагогического коллектива, обеспечивающих опережающее развитие школы;
 - обновление состава и компетенций педагогических кадров;
 - создание механизмов стимулирования и мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, и, прежде всего, через внедрение новых систем оплаты труда, систем повышения профессиональной квалификации;
 - развитие инновационной деятельности, изучение и обобщение опыта педагогов школы.

Наиболее значимым эффектом от реализации Программы станет доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально-ориентированного развития общества, всем жителям города независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья.

Цель Программы: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Задачи Программы:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение ее современного качества, доступности и эффективности.
3. Обеспечение эффективной социализации и самореализации обучающихся, развитие их творческого потенциала.
4. Развитие кадрового потенциала педагогических работников, способствующего инновационному развитию образовательной системы школы, что предусматривает

стимулирование качественного труда педагогических работников, улучшение и обновление состава и компетенций педагогических кадров и его продуктивности.

5. Развитие системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Конечные результаты и показатели достижения целей и решения задач Программы.

Реализация Программы обеспечит всем жителям независимо от социального, имущественного статуса и состояния здоровья доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально-ориентированного развития общества. Предварительная оценка ожидаемой результативности производится по целевым индикаторам, позволяющим оценить ход реализации Программы. Результат реализации Программы, ее социальная эффективность и результативность представляются следующими значениями:

- все обучающиеся будут обеспечены современными условиями обучения и воспитания;
- будет использоваться дистанционное образование как модель учебного процесса;
- повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ;
- все старшеклассники получают возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы, в том числе с использованием форм сетевого и дистанционного образования;
- продолжится работа по обеспечению доступности информации о деятельности школы на официальном сайте;
- увеличится количество учащихся, результативно участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

В системе воспитания и дополнительного образования детей:

- увеличится количество несовершеннолетних, занимающихся по программам дополнительного образования;
- повысится удовлетворенность населения качеством услуг дополнительного образования;
- увеличится число обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную и социально значимую деятельность.

Результаты для педагогов:

- продолжится обновление состава педагогических кадров, повышение их профессиональных компетенций;
- увеличится доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы за счет притока молодых педагогов;
- молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов (будет организована работа стажерских пар);
- молодые педагоги, которые останутся в школе, получают возможность взять льготный ипотечный кредит для приобретения жилья; заработная плата молодых специалистов будет конкурентноспособна на региональном рынке труда;
- средняя заработная плата педагогических работников составит не менее 100% от средней заработной платы в регионе;
- будет осуществлена разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций;

- всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития; прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза за 3 года;
- в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления;
- будут созданы условия для привлечения талантливых педагогов в школу, развития лидерства среди педагогов;
- повысится привлекательность педагогической профессии.

Модель выпускника ОУ.

«Современный национальный воспитательный идеал, — отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа, высоконравственный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий мнение других людей, готовый к конструктивному диалогу, умеющий достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- творческий, компетентный, владеющий метазнаниями и метаумениями (культурными способами деятельности);
- готовый к самоопределению и самореализации в современном мире;
- способный полноценно и нравственно жить в обществе.

«Портрет педагога» МБОУ «СОШ № 24».

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимающий и принимающий его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрирующий образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или трудной жизненной ситуации;
- поддерживающий традиции, уклад и дух школьной жизни, вносящий в них свою положительную лепту;
- способный адекватно анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Целевые показатели Программы.

Сведения о показателях Программы и их значениях приведены в таблице:

№ п/п	Характеристика показателя	Сроки
1	Удельный вес численности населения в возрасте 6,5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 6,5 - 18 лет определяется по итогам деятельности школы и характеризует доступность образовательных услуг для всех категорий детей.	ежегодно на 01.10. текущего года.
2	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность предусмотренных Программой мер, направленных на снижение дифференциации (разрыва) в качестве образовательных результатов между школами при неснижении среднего результата единого государственного экзамена в лучших школах.	ежегодно на 31.08. текущего года
3	Удельный вес численности обучающихся школы, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся. Характеризует качество инфраструктуры обучения (материально-технической и технологической базы), реализацию требований ФГОС к условиям обучения. Базовый показатель определен по итогам деятельности школы и характеризует качество и безопасность условий реализации программ начального, основного, среднего общего образования для детей.	ежегодно по состоянию на 31.12. текущего учебного года.

4.3. Сроки и этапы реализации Программы развития.

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап - 2018 - 2019 годы:

1. Создание условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.
2. Внедрение финансово-экономических механизмов обеспечения муниципального задания в сфере образования.
3. Вывод инфраструктуры школы на базовый уровень условий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.
4. Повышение качества образования.
5. Переход на контракт с педагогами общего образования.
6. Поэтапное внедрение ФГОС на всех ступенях образования
7. Внедрение новых моделей управления и оценки качества в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.
8. Поддержка инновационной деятельности учителей в разработке новых образовательных программ и технологий.
9. Повышение качества управления школой через систему переподготовки управленческих кадров.
10. Качественное обновление педагогического корпуса через систему курсовой подготовки.
11. Обновление содержания образования, создание высокотехнологичной образовательной среды.
12. Формирование компоненты целостной системы оценки качества образования.
13. Формирование с участием общественности независимой системы оценки качества работы школы, включая введение публичных рейтингов.

По итогам реализации первого этапа (2018 - 2019 годы):

- всем детям с 6,6-7 лет будет предоставлена возможность освоения программ основного школьного образования;
- все дети-инвалиды школьного возраста будут обеспечены мерами социальной поддержки;
- средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций составит не менее 100% от средней заработной платы в сфере промышленности региона;
- школа перейдет на реализацию ФГОС второго поколения в 8-ом классе на ступени основного общего образования;
- повысится качество сдачи ЕГЭ за счет реализации дополнительных программ и введения консультативной психолого-педагогической помощи выпускникам;
- будет предоставлена возможность получения качественного образования через использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличится количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- увеличится % охвата школьников программами дополнительного образования;
- будет завершён переход на контрактную систему,
- повысится средняя заработная плата педагогических работников;

- будет введена новая система аттестации педагогов и подготовлен переход на стандарт профессиональной деятельности педагога;
- будут реализованы программы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, включая организацию стажировок и обучение в ведущих образовательных центрах.

2 этап - 2019 - 2020 годы:

1. Модернизация образования, обеспечивающая достижение нового качества результатов обучения и социализации детей
2. Развитие вариативных форм предоставления образовательных услуг, что позволит сформировать опыт организации современных развивающих пространств.
3. Формирование инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации).
4. Продолжение внедрения ФГОС на ступени основного общего образования.
5. Подготовка к введению ФГОС на ступени среднего образования.
6. Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, будет способствовать привлечению в школы молодых специалистов.
7. Организация инновационной деятельности по обновлению содержания и технологий образования в основной и старшей школе.
8. Реализация инновационных апробированных моделей и программ

По итогам реализации второго этапа Программы (2019- 2020 годы):

- всем детям в возрасте от 6,6 - 7 лет до 18 лет будет предоставлена возможность освоения программ основного общего образования;
- всем обучающимся школы будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями;
- школа перейдет на реализацию ФГОС второго поколения в 9-ом классе на ступени основного общего образования;
- повысятся результаты единого государственного экзамена за счет улучшения результатов обучения;
- увеличится количество обучающихся по программам общего образования, которые будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- увеличится количество детей, которые будут привлекаться к участию в творческих мероприятиях;
- все педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современным программам обучения в соответствии с перспективным планом-графиком.

3 этап - 2021 - 2023 годы:

1. Развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование мотивации к непрерывному образованию.
2. Создание условий для реализации ФГОС, формирование высокотехнологичная

- среда, включающая новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др.
3. Внедрение ФГОС на ступени среднего общего образования.
 4. Внедрение апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации общего образования;
 5. Обеспечение качественно нового уровня индивидуализации образования, позволяющего реализовывать образовательные траектории в формах семейного, дистанционного образования, самообразования.
 6. Возрастание активности семей в воспитании и образовании детей, в том числе увеличение объема инвестиций в сферу дополнительного образования.

По итогам реализации третьего этапа Программы (2021-2023годы)

- все ученики школы будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;
- повысятся результаты единого государственного экзамена за счет улучшения результатов обучения;
- все желающие обучающиеся по программам общего образования будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- школа полностью перейдет на реализацию ФГОС на ступени среднего общего образования;
- не менее чем 75% детей школьного возраста будут охвачены услугами дополнительного образования;
- не менее 80% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

4.4. Основные мероприятия по реализации Программы развития

4.4.1. Введение образовательных стандартов.

Цель: создать условия для внедрения моделей образовательного процесса на основе продуктивных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечение доступности образования;
2. Развитие системы непрерывного образования в школе;
3. Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, формирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся разных интеллектуальных способностей, учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
4. Повышение качества образования на основе развития инновационных процессов в школе через реализацию продуктивных технологий обучения и воспитания.

4.4.2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Цель: создание условий для формирования и развития интеллектуального потенциала учащихся.

Задачи:

1. Изучение интеллектуального потенциала учащихся;
2. Выявление учащихся, имеющих высокий уровень учебной мотивации;
3. Создание системы работы с учащимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов.

4.4.3. Развитие кадрового потенциала

Цель: Обновление и развитие педагогических ресурсов школы через создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы, обеспечивающих общедоступное качественное образование .

Задачи:

1. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
2. Привлечение к работе в школе молодых специалистов;
3. Создание условий для непрерывного повышения квалификации, для освоения продуктивных педагогических технологий и обмена передовым опытом;
4. Активизация инициативы педагогических работников школы по распространению ППО, участие в конкурсах различного уровня через развитие системы поощрения.

4.4.4. Современная школьная инфраструктура

Цель: развитие инфраструктуры и обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их учебной и трудовой деятельности путем проведения реконструкций, капитального и текущего ремонтов, повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, антитеррористической, а также технической и электрической безопасности зданий, сооружений образовательного учреждения на основе использования современных достижений науки и техники в этой области

Задачи:

1. Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической, а также технической и электрической безопасности зданий, сооружений в школе;
2. Создание условий, обеспечивающих выполнение установленных норм пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности;
3. Приведение инженерных сетей в соответствии с требованиями и обеспечение безаварийного снабжения школы электроэнергией, горячим, холодным водоснабжением и теплом;
4. Ремонт здания школы (фасад, кровля, внутренняя отделка, полы, замена оконных и дверных блоков) и благоустройство территории (ремонт тентовых навесов, замена малых форм и спортивного оборудования, ремонт ограждения, ремонт покрытия дорог и тротуаров).

4.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Задачи / Основные мероприятия	Ресурсы		
	Человеческие	Материально-технические	Финансовые
Разработка и апробация структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса в связи с введением ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования.	Плановые курсы повышения квалификации	замена оборудования, проведение ремонтных работ в ОУ в соответствии с федеральными требованиями	Бюджет
Обеспечение формирования базовых компетентностей в условиях введения ФГОС.	Плановые курсы повышения квалификации		Бюджет
Расширение сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.			Средства родителей учащихся
Обновление инфраструктуры ОУ: - через кооперацию ресурсов школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования и социокультурной сферы; - через создание условий, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС нового поколения			Бюджет, средства грантов всех уровней, дополнительно привлеченные средства
Продолжение разработки и апробация механизма самостоятельности и открытости ОУ на основе: - отработки механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования и социокультурной сферы; совершенствования и систематизации Интернет-сайта о деятельности ОУ		Программное обеспечение по защите персональных данных, антивирус	Бюджет

4.6. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы минимизации
Недостаточность бюджетных средств	Привлечение средств из внебюджетных источников (спонсорская помощь, гранты, средства, полученные в ходе оказания платных дополнительных образовательных услуг)
Старение педагогического коллектива	Создание привлекательных условий для работы молодых специалистов (наставничество, оказание методической помощи в повышении профессионального уровня, аттестации)
Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов школы к инновационной деятельности	Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования

Потребительская позиция определённой части родительской общественности по отношению к школе, непонимание стратегии ОУ	Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня открытости ОУ, создание привлекательного имиджа школы в средствах массовой информации, на сайте ОУ.
---	--

4.7. Критерии качества выполнения Программы развития школы.

Главный отсроченный показатель эффективности воспитательной системы школы - это личность гражданина страны во всем многообразии её проявлений, от общественной активности до профессиональной компетентности. Иными словами, это самореализация личности, успешность которой во многом зависит от воспитательной системы школы.

Непосредственными показателями качества будут выступать:

- опыт гуманистического взаимодействия: в школе господствует доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка. Нормы поведения определяются самими воспитанниками и педагогами так, чтобы они были справедливыми для всех, нарушения сведены к минимуму;
- позитивные, общественно ценные социальные установки;
- опыт творческой активности в реализации своих способностей, приобретенный воспитанниками;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов формами жизнедеятельности и развития в образовательном учреждении (уроки, кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.);
- положительная динамика личностного развития каждого воспитанника;
- удовлетворенность выпускников решением задач собственного социокультурного и психического развития, своей социализацией (отсроченный результат).

4.8. Контроль реализации Программы развития

№	Задачи реализации, направления контроля	Сроки	Ответственные
1.	Входной мониторинг уровня воспитанности и обученности школьников	Ноябрь-декабрь 2018г.	Классные руководители
2.	Входной мониторинг эффективности образовательного пространства школы (системный анализ образовательного пространства школы, выявление его сильных и слабых сторон)	Сентябрь – октябрь 2018г.	Администрация школы
3.	Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы	Сентябрь 2018г.	Администрация ОУ
4.	Корректировка (по необходимости) Программы в соответствии с данными мониторингов и проверки	Ноябрь-декабрь 2018г.	Администрация ОУ
5.	Проверка всех видов планирования	Ежегодно август - сентябрь	Администрация ОУ

6.	Пополнение материально-технической базы для реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация ОУ
7.	Мониторинг результативности реализации направлений Программы развития	Ежегодно	Администрация ОУ
8.	Мониторинг уровня воспитанности и обученности школьников	Ежегодно	Классные руководители
9.	Мониторинг изменений (развития) образовательного пространства школы (его структуры, компонентов, видов и способов взаимодействия между ними, степени эффективности происходящих изменений)	Ежегодно	Администрация ОУ
10.	Мониторинг эффективности воздействия образовательного пространства школы на личностный рост педагогов, учащихся и родителей	Ежегодно	Администрация ОУ, классные руководители
11.	Анализ и оценка деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития	Январь – апрель 2023 г.	Администрация ОУ

Диагностические методики

1. Методика Шиловой М.И. (субъективная оценка личностных качеств обучающихся по картам уровня воспитанности)

Согласно диагностическим картам уровня воспитанности, каждый показатель воспитанности учащихся по степени его сформированности оценивается по четырем уровням:

- 3 уровень - качество проявляется очень широко и распространяется за пределы определенной личности, наблюдается устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, активная общественная и гражданская позиция;
- 2 уровень - качество проявляется на уровне конкретной личности, данной личности свойственны саморегуляция и самоорганизация, а вот активная общественная позиция отсутствует;
- 1 уровень - качество проявляется под руководством со стороны, опыт положительного поведения неустойчив, саморегуляция и самоорганизация личности ситуативны;
- 0 уровень - качество не проявляется, имеется отрицательный опыт поведения, который с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, саморегуляция и самоорганизация не развиты.

Для более объективной оценки уровня воспитанности учащихся по каждому из показателей используются соответствующие пояснения, также разработанные Шиловой М.И., которые составлены с учетом возрастных особенностей учащихся: для начальной школы (1-4 классы), для учащихся 5-9 классов (основная школа) и для учащихся 10-11 классов (средняя школа). Для более точного определения уровня воспитанности учащихся по каждому из критериев можно использовать и другие диагностические методы: наблюдение за детьми в различных воспитательных ситуациях, анкетирование, метод ранжирования, метод педагогического анализа.

2. Методика Григорьевой Д. В., Кулешовой И. В. и Степановой П. В. (объективная оценка личностных качеств самими ребятами по анкете личностного роста)

Изучение личностного роста учащихся по методике Григорьевой Д. В., Кулешовой И. В. и Степановой П. В., в отличие от предыдущего наблюдения динамики уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И., проходит не через субъективное восприятие ребенка педагогом, а через объективное восприятие ребенком окружающего мира. Это объективное восприятие окружающего мира он демонстрирует своим отношением к предложенным жизненным высказываниям. От ребенка требуется лишь внимательное прочтение высказывания и определение степени согласия или несогласия с ним. Эту степень согласия (несогласия) он оценивает в баллах от «+4» до «-4». Вся остальная работа по обработке полученных данных ложится на педагога, который

производит распределение ответов по шкалам и подсчет соответствующих баллов по каждой шкале.

Полученный материал ценен тем, что он достаточно точный и позволяет заглянуть в душу ребенка, не травмируя его, ведь он не знает, по каким параметрам его будут оценивать, и что у него будут узнавать. Поскольку вопросов очень много, то самому ребенку точно определить направления педагогической диагностики и подделать их не представляется возможным. Согласно авторским рекомендациям данную диагностику лучше проводить в старшем подростковом возрасте, когда ребята уже могут давать адекватные оценки различным жизненным ситуациям.